


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого Совета УлГУ
от 29.08.2023, протокол №1/327
Председатель Ученого Совета УлГУ
Ректор УлГУ



/Б.М.Костишко
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| Дисциплина | Психология социальной работы |
| Факультет | ФГНИСТ |
| Кафедра | Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности |
| Курс | 2 |

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа
код направления (специальности), полное наименование

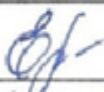
Направленность (профиль/специализация) Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)
полное наименование


Форма обучения заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.
Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Талина И.В. | Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности | Доктор педагогических наук |

| | |
|---|----------------------------|
| СОГЛАСОВАНО | |
| Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности | |
|  | / Львова Е.Н./ |
| <i>Подпись</i> | <i>расшифровка подписи</i> |
| 29 августа 2023 года | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины: Целью настоящего курса является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов, формирование системных представлений о содержании и методах психологии социальной работы, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять индивидуальную и групповую психологическую работу с различными категориями населения, находящимися в сложной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний о психике, сознании и специфике их исследований в психологии
- изучение особенностей психологии личности и психологии познавательной деятельности
- исследование проблем психологии малой группы
- изучить особенности психологии социальной работы, раскрыть особенности основных психосоциальных технологий
- дать краткий обзор психотерапевтических школ
- раскрыть основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем
- изучить особенности проведения социально-психологических тренингов
- рассмотреть особенности индивидуального и семейного консультирования
- изучить особенности проблемы «профессионального сгорания» специалистов социальной сферы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к части Б1.В.1.09, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин и практик: Педагогические основы социальной работы.

Дисциплина связана с: «Межкультурные коммуникации», «История», «Современные медиакоммуникации», «Философия».

Является предшествующей для дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Социальная этнография и демография», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Программа реализуется в 3 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|
|--|--|


| | |
|---|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии.</p> <p>Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> |
|---|---|

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Объем трудоемкости дисциплины в зачетных единицах (всего) - 2 ЗЕТ ,
72 часа

4.2. по видам учебной работы (в часах)

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения _____) | | | |
|--|---|------------------------------|--------------------|--------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам (курсам) | | |
| | | № семестра (курса) 2 | № семестра (курса) | № семестра (курса) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 8 | 8 | | |
| Аудиторные занятия: | 8 | 8/8* | | |
| Лекции | 4 | 4/4* | | |
| практические и семинарские занятия | 4 | 4/4* | | |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | | | | |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 | | |
| Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат) | | | | |
| Курсовая работа | | | | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |


| | | | | |
|--|-------|-------|--|--|
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗАЧЕТ | ЗАЧЕТ | | |
| Всего часов по дисциплине | 72 | 72 | | |

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контро-ля знаний |
|---|-------|----------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | | |
| | | лекции | практические занятия, семинар | лабораторная работа | | | |
| Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания (3 семестр) | | | | | | | |
| Тема 1.Общая характеристика психологии как науки | 4,4 | 0,2 | 0,2 | | | 4 | Тести-рование, решение задач |
| Тема 2.Возникновение и развитие психики | 4,4 | 0,2 | 0,2 | | | 4 | Тести-рование, решение задач |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |


| | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|--|--|---|-----------------------------|--|
| Тема 3. Психология личности | 4,4 | 0,2 | 0,2 | | | 4 | | |
| Тема 4. Психология познавательной деятельности | 4,4 | 0,2 | 0,2 | | | 4 | Тестирование, решение задач | |
| Тема 5. Психология малой группы | 4,4 | 0,2 | 0,2 | | | 4 | Тестирование, решение задач | |
| Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы | | | | | | | | |
| Тема 1. Психология социальной работы как отрасль практической психологии | 5 | 0,5 | 0,5 | | | 4 | Тестирование, решение задач | |
| Тема 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник | 5 | 0,5 | 0,5 | | | 4 | Тестирование, решение задач | |
| Тема 3. Краткий обзор психотерапевтических школ | 5 | 0,5 | 0,5 | | | 4 | Тестирование, решение задач | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

| | | | | | | | |
|---|----|-----|-----|--|----------------|----|---|
| | | | | | | | ре- ше- ние за- дач |
| Тема 4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем. «Профессиональное сгорание» в социальной работе | 5 | 0,5 | 0,5 | | | 4 | Тес- тиро- ва- ние, ре- ше- ние за- дач |
| Тема 5. Типология и технология социально-психологических тренингов. | 9 | 0,5 | 0,5 | | 1 деловая игра | 8 | Тес- тиро- ва- ние, ре- ше- ние за- дач |
| Тема 6. Индивидуальное и семейное консультирование. | 17 | 0,5 | 0,5 | | 1 Деловая игра | 16 | Тес- тиро- ва- ние, ре- ше- ние за- дач |
| Итого | 72 | 4 | 4 | | 2 | 60 | |

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов). Удельный вес активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий составляет 16 часа. Формами организации учебного процесса являются: фронтальная работа (со всеми студентами); групповая работа (с частью студентов); индивидуальная работа (с отдельным студентом). В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания (3 семестр)

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Общее представление о психике и сознании. Общая характеристика предмета и методов психологии. Отрасли психологии. Различные подходы к определению предмета психологии. Явления сознания как предмет психологического исследования. Предмет и задачи психологии поведения. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

Тема 2. Возникновение и развитие психики

Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Общее представление о развитии личности. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотезы возникновения психического отражения. Представления об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных. Инстинкт, навык, интеллект. Гипотезы возникновения сознания. Сравнение психики животных и человека.

Тема 3. Психология личности

Определение личности, темперамент, характер, психический склад, способности и задатки, уровни самосознание, самооценка и уровень притязаний, волевая регуляция поведения, эмоциональные процессы и управление эмоциями. Направленность личности. Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности. Динамика развития профессиональной направленности личности.


Личность как субъективная реальность в психологии. Мотивационная сфера личности. Самосознание личности. Основные закономерности и динамика психического развития. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.

Тема 4. Психология познавательной деятельности

Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. Структура анализатора. Классификация ощущений. Характеристика восприятия, его виды и свойства. Восприятие и прошлый опыт человека: перцепция и апперцепция. Законы восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии восприятия, характеристика виды иллюзий. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания, его роль в познавательной деятельности человека. Общее представление о памяти. Особенности памяти человека. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные особенности памяти. Природа и виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Способы мышления: индукция, дедукция, аналогия. Методы активизации мыслительной деятельности. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта, тесты интеллекта. Психологическая характеристика речи. Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка, значение и смысл слова. Функции речи. Речь и общение. Соотношение мышления и речи. Сущность воображения, его взаимосвязь с другими познавательными процессами. Функции воображения, его развитие. Мечта. Фантазия. Воображение и творчество. Этапы творческого воображения

Тема 5. Психология малой группы

Понятие малой группы. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка, роль. Социальные нормы и их функции. Психологическая совместимость в группе. Подходы к проблеме развития малой группы. Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания. Внутригрупповое взаимодействие. Официальные и неофициальные отноше-

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

ния в группах. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Коллективистские отношения, их характеристики. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений. Педагогика формирования и развития межличностных отношений.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы

Тема 1. Предмет задачи и методы психологии социальной работы

Понятие «психология социальной работы». Цель и задачи психологии социальной работы. Категории психологии социальной работы. Функции психологии социальной работы. Человек, находящийся в кризисной ситуации, как объект психологии социальной работы. Соотношение психологии и социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения. Психология социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения.

Тема 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник

Понятие о формах, методах и технологиях социальной работы. Краткая характеристика основных психосоциальных технологий: индивидуальное и семейное консультирование, телефонное консультирование, различные виды социально-психологических тренингов, деловые игры, игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений, социодрамы, психодрамы, семейная психотерапия.

Тема 3. Краткий обзор психотерапевтических школ

Человек как субъект и объект психотерапевтического воздействия. Назначение и задачи психотерапевтической помощи. Психическое здоровье как способность руководить своими действиями и поступками, быть ответственным перед собой и другим, адекватно воспринимать себя, ситуацию, других, быть способным к самореализации и саморазвитию. Основные психотерапевтические школы и направления: психоаналитическое направление, основанное З.Фрейдом; аналитическая психотерапия К.Юнга; индивидуальная психотерапия А.Адлера; бихевиористическая, гуманистическая, телесно-ориентированная психотерапия; гештальттерапия, нейролингвистическое программирование (НЛП), транзактный анализ Э.Берна, экзистенциальная психотерапия, арттерапия, медитивные техники.


Тема 4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем клиентов. «Профессиональное сгорание» в социальной работе

Психосоциальная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв. Физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении. Наркомания и алкоголизм как формы саморазрушающего поведения. Групповые и индивидуальные формы психотерапевтической работы, психологическая поддержка в группах самопомощи. Суицид как крайняя форма проявления аутоагрессии и саморазрушающего поведения.

Понятие «профессиональное сгорание». Причины «профессиональное сгорание» в социальной работе. Профилактика профессионального сгорания в социальной работе. Методы решения проблемы «профессионального сгорания».

Тема 5. Типология и технология социально-психологических тренингов

Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

Основные задачи, решаемые в процессе СПТ. Типология тренингов: тренинги коммуникативных навыков и умения; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки. Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения. Проблемы этапов развития группы. Общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп. Организация групп самопомощи.

Тема 6. Индивидуальное и семейное консультирование

Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи и его отличие от психотерапии. Психологическое консультирование как работа с ситуационными проблемами, решенными на уровне сознания психически здоровых людей. Принципы консультирования. Типовые консультативные проблемы в деятельности социального работника и практического психолога: проблемы личной жизни, возрастно-психологические проблемы, супружеские, детско-родительские проблемы. Педагогическое, юридическое, медицинское, профориентационное консультирование, консультирование в системе менеджмента. Техники консультирования. Основные направления семейного консультирования. Выбор стратегии и тактики консультирования в зависимости от проблемы и индивидуальных психологических особенностей клиента. Особенности телефонного консультирования.

6.ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания (3 семестр

Тема 1.Общая характеристика психологии как науки

Вопросы к теме

1. Что такое «психика» и «сознание»?
2. Выделите основные подходы к предмету психологии как науки.
3. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
4. Раскройте сущность основных категорий деятельности в психологии.
5. В чем сущность принципа единства сознания и деятельности.

Тема 2.Возникновение и развитие психики


Вопросы к теме

1. Дайте определение понятиям субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
2. Каковы представления об эволюции психического отражения?
3. Перечислите основные стадии развития психики и поведения животных
4. Раскройте гипотезы возникновения сознания.
5. Выделите отличительные черты психики животных и человека

Тема 3.Психология личности

Вопросы к теме

1. Охарактеризуйте личность как субъективную реальность в психологии
2. Что такое «направленность личности»?

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

3. Каковы место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности?
4. Охарактеризуйте мотивационную сферу личности.
5. Охарактеризуйте эмоционально-волевую сферу личности.
6. Назовите индивидуально-типологические свойства личности.

Тема 4. Психология познавательной деятельности

Вопросы к теме

1. Охарактеризуйте классификацию ощущений
2. Раскройте понятие «восприятие», его виды и свойства.
3. Какова роль внимания в познавательной деятельности?
4. Каковы особенности памяти человека?
5. Раскройте сущность понятия «мышление», перечислите формы мышления.
6. Дайте психологическую характеристику речи.
7. Как соотносятся мышление и речь?
8. Каковы функции воображения?
9. Как взаимосвязаны воображение и творчество?

Тема 5. Психология малой группы


Вопросы к теме

1. Что такое «малая группа»?
2. Выделите факторы, определяющие развитие малой группы.
3. Каковы стадии развития коллектива?
4. В чем особенности внутригруппового взаимодействия?
5. Охарактеризуйте отношения лидерства, руководства и подчинения

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы

Тема 1. Предмет задачи и методы психологии социальной работы

1. Дайте понятие психосоциальной работы, обоснуйте ее место и роль в системе социальной помощи и поддержки населения.
2. Назовите цели и задачи психологии социальной работы.
3. Каковы объекты психологии социальной работы?
4. Проанализируйте собственные ценные установки, представления о себе и клиентах центров социального обслуживания. Сделайте вывод о своей готовности к осуществлению психосоциальной помощи в целом. Проанализируйте собственные представления и установки относительно каждой из групп клиентов, сделайте вывод о своей готовности к работе с каждой из групп клиентов. Какие деструктивные установки и представления мешают вам эффективно работать с каждой из групп клиентов? Какие установки и представления важны для организации эффективной помощи людям разных групп?
5. Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.
6. Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.
7. Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.
8. Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.
9. Круглый стол по проблемам:
 - критерии профессионализма психосоциального работника
 - специфика психосоциальной работы в различных организациях

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

- психосоциальная работа с различными категориями клиентов
- 10. Какие законодательные акты регулируют содержание психосоциальной работы в России?
- 11. Расскажите об основных международных правовых документах в защиту прав человека, ребенка, семьи.
- 12. Раскройте содержание основных федеральных законов, обеспечивающих создание и развитие новой социальной инфраструктуры, оказывающей социальные и социально-психологические услуги населению.

Тема 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник

1. Рассмотрите специфику индивидуальной и групповой форм психологии социальной работы.
2. Охарактеризуйте классификацию видов и форм психологии социальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
3. Проанализируйте инновации и традиции в развитии центров психосоциального обслуживания: опыт отечественных и зарубежных служб.
4. Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий, используемых в социальной работе.


Тема 3. Краткий обзор психотерапевтических школ

1. Дайте характеристику основных психотерапевтических школ.
2. Сравните особенности становления психотерапии и психосоциальной работы.
3. Охарактеризуйте классические и современные модели семейной психотерапии.
4. Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либидо», «Сверх-я», «эдипов комплекс», «сублимация» и др.).
5. Раскройте сущность учения К.Юнга о структуре личности. в чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом?
6. Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б.Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы?
7. Раскройте основное содержание учения Р.Кеттелла о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р.Кеттелла. Каково значение его концепции в практике социальной работы?
8. Заполните таблицу:

| Психотерапевтическая школа | Представители | Структура личности | Основные постулаты |
|----------------------------|---------------|--------------------|--------------------|
| | | | |

Тема 4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем клиентов

1. Каковы формы психосоциальной консультационной помощи жертвам насилия?
2. Расскажите о насилии в семье и психосоциальная помощь жертвам семейного насилия.
3. В чем особенности взаимодействия социального работника и психолога с агрессивными клиентами и их жертвами?
4. Раскройте взаимосвязь деструктивных сект и саморазрушающее поведение.
5. Охарактеризуйте превентивную суицидологическую службу.
6. Сформулируйте основные принципы социально – психологической работы с отдель-

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

ными группами населения.

7. Укажите основные цели и общие и методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами.

Тема 5. Типология и технология социально-психологических тренингов

Практическое занятие.

Задание: разработать социально-психологический тренинг и провести его со своей учебной группой в соответствии со следующей структурой:

1. Тема:
2. Время:
3. Цель:
4. Задачи:
5. Участники:
6. Ход тренинга:

| ремя | Тема блока и вопросы | Методы | Цели/изменения |
|------|----------------------|--------|----------------|
| | | | |

7. Раздаточный материал

Тема 6. Индивидуальное и семейное консультирование

Деловая игра


1. В чем специфика психологического консультирования как вида психологической помощи и его отличия от психотерапии?
2. Каковы типовые консультативные проблемы в деятельности социального работника и практического психолога?
3. Перечислите основные техники консультирования.
4. Каковы профессионально-этические принципы психологического консультирования?
5. Охарактеризуйте сущность игровых методов психосоциальной работы и психокоррекции: основные принципы, показания к их применению и возможные ограничения.

Тема 7. Особенности психосоциальной работы в организациях и службах различных ведомств стационарного, консультационного профиля и центрах дневного пребывания

Деловая игра

1. Круглый стол по проблемам:
 - критерии профессионализма психосоциального работника
 - специфика психосоциальной работы в различных организациях
 - психосоциальная работа с различными категориями клиентов
1. Какие законодательные акты регулируют содержание психосоциальной работы в России?
2. Расскажите об основных международных правовых документах в защиту прав человека, ребенка, семьи.
3. Раскройте содержание основных федеральных законов, обеспечивающих создание и развитие новой социальной инфраструктуры, оказывающей социальные и социально-психологические услуги населению.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

Лабораторные работы по дисциплине «Психология социальной работы» учебным планом не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

не предусмотрены

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

| Темы практических занятий и задания для самостоятельной работы | Продолжительность часов | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------------------------|--|
| Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания | | |
| <p>Цель самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>для овладения знаниями:</i> чтение текста (учебника, дополнительной литературы); - <i>для закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; <i>для формирования умений:</i> решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа. <p>1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</p> <p>2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</p> | 4 4 | Тестирование, решение задач Вопросы по теме |

Тема 1.Общая характеристика психологии как науки.

- 1.Основные понятия, теоретические основания психологии социальной работы.
- 2.Теоретические и прикладные задачи психологии социальной работы , их актуальность и значение для становления социальной работы.
3. Функции психологии социальной работы.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями:
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний:
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;
для формирования умений:
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).

2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:

Тема 2.Возникновение и развитие психики.

1. Психическое развитие с позиции психоаналитической теории З. Фрейда
2. Периодизация жизненного цикла человека в теории психосоциального развития Э. Эриксона
- 3.Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
- 4.Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
- 5.Возрастные стадии психического развития человека с позиции А.Н. Леонтьева.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

4

Тестирование, решение задач

Вопросы по теме

4

Тестирование, решение

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды самостоятельной работы:

- *для овладения знаниями:*
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- *для закрепления и систематизации знаний:*
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;
для формирования умений:
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).

2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды самостоятельной работы:

- *для овладения знаниями:*
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- *для закрепления и систематизации знаний:*
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;
для формирования умений:
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).

2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:

Тема 3.Психология личности.

1. Характеристика основных типов темперамента личности и их учёт в социальной работе.
2. Характер как свойство личности, отражающее особенности отношения и поведения человека в трудных условиях жизнедеятельности.
3. Типы характера.
4. Самосознание личности.

задач
Во-
про-
сы
по
теме

5. Основные закономерности и динамика психического развития.
6. Эмоционально-волевая сфера личности.
7. Индивидуально-типологические свойства личности.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями:
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний:
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;
для формирования умений:
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).
2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
Тема 4. Психология познавательной деятельности
1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений.
2. Классификация ощущений. Характеристика восприятия, его виды и свойства.
3. Виды, свойства и функции внимания
4. Общее представление о памяти. Особенности памяти человека.
5. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Способы мышления: индукция, дедукция, аналогия.
6. Понятие интеллекта, тесты интеллекта.

4

Тестирование, решение задач

Вопросы по теме

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями:

4

Тестирование, решение задач

Вопросы

| | | |
|---|---|--|
| <p>чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для закрепления и систематизации знаний: <p>работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; для формирования умений:</p> <p>решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</p> <p>1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</p> <p>2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</p> <p>Тема 5. Психология малой группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие малой группы. Структура малой группы. 2.Социальные нормы и их функции. 3.Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. 4. Внутригрупповое взаимодействие. | | по теме |
| <p>Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы</p> | | |
| <p>Цель самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для овладения знаниями: <p>чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для закрепления и систематизации знаний: <p>работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; для формирования умений:</p> <p>решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</p> <p>1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</p> <p>2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</p> <p>Тема 1. Психология социальной работы как отрасль практической психологии</p> | 4 | Тестирование, решение задач Вопросы по теме |

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. Понятие «психология социальной работы».</p> <p>2. Цель и задачи психологии социальной работы.</p> <p>3. Категории психологии социальной работы.</p> <p>4. Функции психологии социальной работы.</p> <p>5. Психология социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения.</p> | | |
| <p>Цель самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>для овладения знаниями:</i> чтение текста (учебника, дополнительной литературы); - <i>для закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; <p><i>для формирования умений:</i> решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</p> <p>1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</p> <p>2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</p> <p>Тема 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник</p> <p>1. Понятие о формах, методах и технологиях социальной работы.</p> <p>2. Индивидуальное и семейное консультирование.</p> <p>3. Телефонное консультирование.</p> <p>4. Социально-психологических тренинги, деловые игры, игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений, социодрамы, психодрамы, семейная психотерапия.</p> | 4 | Тестирование, решение задач Вопросы по теме |
| <p>Цель самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к | 4 | Тестирование, решение задач |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; для формирования умений: решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа. <p>1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</p> <p>2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</p> <p>Тема 3. Краткий обзор психотерапевтических школ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как субъект и объект психотерапевтического воздействия. 2. Назначение и задачи психотерапевтической помощи 3. Основные психотерапевтические школы и направления: психоаналитическое направление, основанное З. Фрейдом; 4. Аналитическая психотерапия К. Юнга. 5. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. 6. Бихевиористическая, гуманистическая, телесноориентированная психотерапия; гештальттерапия, нейролингвистическое программирование (НЛП). 7. Трансактный анализ Э. Берна. 8. Экзистенциальная психотерапия. | | <p>Во-просы по теме</p> |
| <p>Цель самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; для формирования умений: решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа. | <p>4</p> | <p>Тестирование, решение задач</p> <p>Во-просы по теме</p> |

1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).
2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
Тема 4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем. «Профессиональное сгорание» в социальной работе.

1. Психосоциальная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв
2. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении.
3. Групповые и индивидуальные формы психотерапевтической работы, психологическая поддержка в группах самопомощи.
4. Понятие «профессиональное сгорание».
5. Причины «профессиональное сгорание» в социальной работе.
6. Профилактика профессионального сгорания в социальной работе.
7. Методы решения проблемы «профессионального сгорания».

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями:
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний:
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;
для формирования умений:
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.


1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).
2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
Тема 5. Типология и технология социально-психологических тренингов.

1. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы.
2. Основные задачи, решаемые в процессе СПТ.
3. Типология тренингов: тренинги коммуникативных навыков и уме-

8

Тестирование, решение задач

Вопросы по теме

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

ния; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки.

4. Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения.

5. Общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп.

6. Организация групп самопомощи.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями:
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний:
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;
для формирования умений:
решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).

2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями:
чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний:
работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;

16

Тестирование, решение задач

Вопросы по теме

для формирования умений:

решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.

1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).

2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:

Тема 6. Индивидуальное и семейное консультирование.

1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи и его отличие от психотерапии.

2. Принципы консультирования.


3. Типовые консультативные проблемы в деятельности социального работника и практического психолога: проблемы личной жизни, возраст-психологические проблемы, супружеские, детско-родительские проблемы.

4. Техники консультирования.

5. Особенности телефонного консультирования.

Вопросы к ЗАЧЕТУ:


| | |
|----|--|
| 1 | Общая характеристика психологии как науки |
| 2 | Общее представление о психике и сознании. |
| 3 | Общая характеристика предмета и методов психологии. |
| 4 | Отрасли психологии. |
| 5 | Различные подходы к определению предмета психологии |
| 6 | Явления сознания как предмет психологического исследования |
| 7 | Возникновение и развитие психики |
| 8 | Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. |
| 9 | Общее представление о развитии личности |
| 10 | Приспособительная роль психики в биологической эволюции |
| 11 | Гипотезы возникновения сознания |
| 12 | Сравнение психики животных и человека |
| 13 | Определение личности, темперамент, характер |
| 14 | Мотивационная сфера личности. |
| 15 | Основные закономерности и динамика психического развития |
| 16 | Эмоционально-волевая сфера личности |
| 17 | Индивидуально-типологические свойства личности |
| 18 | Понятие об ощущении. Классификация ощущений. |
| 19 | Характеристика восприятия, его виды и свойства. |
| 20 | Виды, свойства и функции внимания |
| 21 | Общее представление о памяти. Особенности памяти человека |
| 22 | Природа и виды мышления. Методы активизации мыслительной |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

| | деятельности |
|----|--|
| 23 | Особенности творческого мышления |
| 24 | Соотношение мышления и речи |
| 25 | Сущность воображения, его взаимосвязь с другими познавательными процессами |
| 26 | Понятие малой группы, ее структура |
| 27 | Подходы к проблеме развития малой группы |
| 28 | Коллектив как малая группа, развитие коллектива |
| 29 | Внутригрупповое взаимодействие |
| 30 | Отношения лидерства, руководства и подчинения |

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы

| | |
|----|--|
| 1 | Предмет задачи и методы психологии социальной работы |
| 2 | Понятие «психология социальной работы». |
| 3 | Функции психологии социальной работы |
| 4 | Соотношение психологии и социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения |
| 5 | Краткая характеристика основных психосоциальных технологий |
| 6 | Индивидуальное и семейное консультирование |
| 7 | Телефонное консультирование |
| 8 | Различные виды социально-психологических тренингов, |
| 9 | Краткий обзор психотерапевтических школ |
| 10 | Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем клиентов |
| 11 | Социально-психологический тренинг |
| 12 | Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения. |
| 13 | Принципы консультирования. |
| 14 | Основные направления семейного консультирования |
| 15 | Проблема профессионального сгорания в социальной работе |
| 16 | Причины и профилактика профессионального сгорания в социальной работе |
| 17 | Социально-психологические проблемы клиентов |
| 18 | Физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье. |
| 19 | Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении |
| 20 | Суицид как крайняя форма проявления аутоагрессии и саморазрушающего поведения. |
| 21 | Человек как субъект и объект психотерапевтического воздействия. Назначение и задачи психотерапевтической помощи. |
| 22 | Назначение и задачи психотерапевтической помощи. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология социальной работы

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой - Москва : Дашков и К, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02025-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020254.html>

2. Серезко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/530517>

б) дополнительная литература

1. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/18333.html>

2. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html>

3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510758>

4. Холостова, Е. И. Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред. д. и. н. , проф. Е. И. Холостовой - Москва : Дашков и К, 2016. - 1032 с. - ISBN 978-5-394-02659-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

в) учебно-методическая литература

1. Талина И. В. Психология социальной работы: методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки «Социальная работа» / И. В. Талина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 455 КБ). - Текст : электронный. - URL:

<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6273>

Согласовано:


Специалист ведущих НБ УлГУ
Должность сотрудника научной библиотеки

Боброва Н.А.
ФИО


подпись

/ _____ 2023
дата

1. ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС МегаПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 27.04.2023
Должность сотрудника УИТТ ФИО подпись дата

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |


12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| <p>Учебная аудитория №33 для проведения занятий лекционного типа. Площадь ауд. 65,9 Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы 15, стулья - 18. Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер 2.Проектор 3.Экран настенный 4.Доска аудиторная 5. WI-FI 6.Доступ в Internet 7.Акустические колонки 8.Рабочее место преподавателя |
| <p>Учебная аудитория №33 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Площадь ауд. 65,9 Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы 15, стулья - 18. Технические средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер 2.Проектор 3.Экран настенный 4.Доска аудиторная 5. WI-FI 6.Доступ в Internet 7.Акустические колонки 8.Рабочее место преподавателя |
| <p>Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p> |
| <p>Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p> |
| <p>Библиотека, читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.</p> |

13.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» | | |

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



подпись

д.п.н., профессор

должность

Талина И.В.

ФИО